

**IC "Rossella Casini" - Secondaria I grado-PROGRAMMAZIONE ANNUALE di ITALIANO**  
(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

**CLASSE PRIMA**

**1. PARLATO**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li></ul>	<p>1.a Distinguere le opinioni dalle informazioni in un contesto di comunicazione</p> <p>1.b Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e chiarezza.</p> <p>1.c Distinguere registri comunicativi e usarli in modo adeguato in contesti noti.</p>

**2. ASCOLTO**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li></ul>	<p>2.a Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di vari tipi di testo (diretti o trasmessi).</p> <p>2.b Applicare tecniche di supporto alla comprensione di testi orali (appunti, parole chiave)</p> <p>2.c Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p>

**3. LETTURA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li></ul>	<p>3.a Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni in maniera adeguata</p> <p>3.b Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza selezionando informazioni (domande per la comprensione e sottolineature) e ricavando informazione: indice, capitoli, titoli, sommari,</p>

testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

3.c Utilizzare testi informativi e semplici testi regolativi per svolgere un'attività, per attuare un procedimento

3.d Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e della narrazione, la loro collocazione nello spazio/tempo e il punto di vista dell'osservatore /narratore.

3.e Ricavare informazioni esplicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

3.f Leggere testi letterari narrativi e poetici, individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale, intenzioni comunicative dell'autore.

#### 4. PARLATO-LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li> <li>• Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> </ul>	<p>4.a Ricavare informazioni da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>4.b Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, titoli, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>4.c Utilizzare informazioni ricavate da diverse fonti</p> <p>4.d Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e organizzarle.</p> <p>4.e Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni ordinatamente, utilizzare il lessico specifico di base, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle)</p>

#### 5. SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento,</li> </ul>	<p>5.a Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare lo sviluppo del testo; utilizzare strumenti per il controllo degli errori di forma.</p>

<p>scopo, destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ul>	<p>5.b Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, creativo ed espressivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti con la consegna.</p> <p>5.c Scrivere sintesi di testi narrativi e informativi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, individuando unità di riferimento (sequenza, capoverso, paragrafi).</p> <p>5.d Utilizzare, se funzionale al tipo di attività, la videoscrittura.</p>
--	---

## **6. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> <li>• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> </ul>	<p>6.a Ampliare sulla base di letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base.</p> <p>6.b Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>6.c Comprendere e utilizzare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>6.d Formulare ipotesi sul significato delle parole non note, in riferimento al contesto.</p> <p>6.e Utilizzare dizionari; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le principali informazioni relative al significato e alla forma delle parole.</p>

## **7. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<p>7.a Imparare a conoscere i propri errori tipici e a autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>7.b Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>7.c Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia,</p>

opposizione, inclusione).

7.d Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

7.e Conoscere le parti del discorso, facendo riferimento anche alla loro funzione logico-sintattica nella frase semplice.

7.f Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, nella frase e nel testo.

## 8. RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</li><li>• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li><li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comunicare efficacemente.</li></ul>	<p>8.a Riconoscere casi di variabilità della lingua.</p> <p>8.b Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</p> <p>8.c Variare il lessico in relazione alla situazione comunicativa e gli interlocutori</p>

## CONTENUTI ESSENZIALI

Tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo (soggettivo ed oggettivo), regolativo, informativo (testi continui, non continui e misti). Testo poetico. Meccanismi di formazione delle parole. Relazioni semantiche tra le parole. Fonologia e morfologia. Ortografia e punteggiatura. Registri linguistici.

# IC "Rossella Casini" - Secondaria I grado-PROGRAMMAZIONE ANNUALE di ITALIANO

(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

## CLASSE SECONDA

### 1. PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li></ul>	<p>1.a Utilizzare diversamente le informazioni e le opinioni personali in un contesto di comunicazione</p> <p>1.b Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, fornendo un contributo personale.</p> <p>1.c Distinguere registri comunicativi e usarli in modo adeguato in contesti noti.</p>

### 2. ASCOLTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li></ul>	<p>2.a Comprendere l'argomento, le informazioni, il tema e lo scopo di vari tipi di testo (diretti o trasmessi).</p> <p>2.b Applicare tecniche di supporto alla comprensione di testi orali (appunti, parole chiave)</p> <p>2.c Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico e figure retoriche di suono collegate.</p>

### 3. LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li></ul>	<p>3.a Leggere ad alta voce in modo espressivo raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>3.b Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (decodifica di elementi paratestuali, domande per la comprensione, sottolineature).</p>

- 3.c Utilizzare testi informativi e semplici testi regolativi per svolgere un'attività, per attuare un procedimento
- 3.d Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e della narrazione, la loro collocazione nello spazio/tempo e il punto di vista dell'osservatore/narratore.
- 3.e Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- 3.f Leggere testi letterari di vario tipo e forma (poemi, poesie, novelle) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

#### 4. PARLATO-LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li> <li>• Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> </ul>	<p>4.a Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>4.b Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, titoli, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>4.c Utilizzare informazioni ricavate da diverse fonti</p> <p>4.d Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle.</p> <p>4.e. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)</p>

## 5. SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li><li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li></ul>	<p>5.a Conoscere e sperimentare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di mappe o scalette; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.</p> <p>5.b Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, creativo ed espressivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti con la consegna e adeguati allo scopo.</p> <p>5.c Scrivere sintesi di vario tipo, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, individuando unità di riferimento (sequenza, capoverso, paragrafi), tenendo conto della tipologia testuale.</p> <p>5.d Utilizzare, se funzionale al tipo di attività, la videoscrittura e programmi di presentazione degli argomenti.</p>

## 6. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li><li>• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li></ul>	<p>6.a Ampliare sulla base di letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>6.b Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>6.c Acquisire e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>6.d Formulare ipotesi sul significato delle parole non note, tenendo conto del contesto e dei meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>6.e Utilizzare dizionari; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni relative al significato e alla forma delle parole.</p>

## 7. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<p>7.a Conoscere i propri errori tipici e imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p> <p>7.b Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e utilizzarli per la comprensione dei significati.</p> <p>7.c Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione), per arricchire la competenza lessicale.</p> <p>7.d Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali e la loro funzione logica nella frase semplice.</p> <p>7.e Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>7.f Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, nella frase e nel testo.</p>

## 8. RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</li> <li>• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comunicare efficacemente.</li> </ul>	<p>8.a Riconoscere casi di variabilità della lingua.</p> <p>8.b Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</p> <p>8.c Adeguare le scelte lessicali alla situazione comunicativa, e agli interlocutori</p>

## CONTENUTI ESSENZIALI

Testo narrativo, espressivo, espositivo e generi letterari. Testo poetico. La letteratura dalle origini al Settecento.  
Registri linguistici. Sintassi della frase semplice.

# IC "Rossella Casini" - Secondaria I grado-PROGRAMMAZIONE ANNUALE di ITALIANO

(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

## CLASSE TERZA

### 1. PARLATO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li></ul>	<p>1.a Distinguere le informazioni oggettive dalle opinioni personali, comprendendo la differenza tra dialogo, conversazione e discussione.</p> <p>1.b Argomentare la propria tesi e saper dialogare su un tema con dati pertinenti, motivazioni valide.</p> <p>1.c Distinguere registri comunicativi e usarli in modo adeguato in vari contesti.</p>

### 2. ASCOLTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li></ul>	<p>2.a Comprendere la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>2.b Utilizzare strategie funzionali alla comprensione: presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali.</p> <p>2.c Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico e figure retoriche di suono collegate.</p>

### 3. LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li></ul>	<p>3.a Leggere ad alta voce in modo espressivo raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>3.b Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (decodifica di elementi paratestuali, domande per la comprensione, sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura</p>

selettiva, orientativa, analitica).

3.c Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana

3.d Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e della narrazione, la loro collocazione nello spazio/tempo e il punto di vista dell'osservatore /narratore.

3.e Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

3.f Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

3.g Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

3.h Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

3.i Formulare in collaborazione ipotesi interpretative fondate sul testo.

#### 4. PARLATO-LETTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>• Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li><li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li></ul>	<p>4.a Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>4.b Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, titoli, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>4.c Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>

4.d Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, dandone anche un'interpretazione personale.

4.e Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, padroneggiare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)

## 5. SCRITTURA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ul>	<p>5.a Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.</p> <p>5.b Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, creativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>5.c Scrivere sintesi di testi di vario tipo, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>5.d Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali e presentazioni, anche come supporto all'esposizione orale.</p>

## 6. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> </ul>	<p>6.a Ampliare sulla base di letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>6.b Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>6.c Acquisire e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle</p>

diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

6.d Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

6.e Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

## 7. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li></ul>	<p>7.a Conoscere i propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli o evitarli nella produzione scritta.</p> <p>7.b Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e utilizzarli per la comprensione dei significati.</p> <p>7.c Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali, per arricchire la competenza lessicale.</p> <p>7.d Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali e la loro funzione logica nella frase, nel periodo e nel testo.</p> <p>7.e Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</p> <p>7.f Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p>

## 8. RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li></ul>	<p>8.a Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>8.b Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri</p>

- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comunicare efficacemente.

linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.

8.c Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

#### **CONTENUTI ESSENZIALI**

Tipologie testuali: testo narrativo, argomentativo; testo informativo; il testo poetico. Generi testuali: il romanzo storico, di formazione e psicologico, la novella. Letteratura dall'Ottocento ai giorni nostri.

Varietà linguistiche. Registri linguistici.