

IC "Rossella Casini"
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA
Unità di competenza 1 – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare. Progettare e utilizzare le competenze e le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Campo/i di esperienza: *Il corpo e il movimento*

Disciplina: *Educazione fisica*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Vivere pienamente la propria corporeità. Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti.*

PRIMARIA: *Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue diverse parti.*

SECONDARIA I GRADO: *Conoscere gli apparati ed avere consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
1.a Conoscere le parti del corpo e la loro funzione.	1.a Conoscere le parti del corpo e la loro funzione.	1.a Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	1.a Consolidare la percezione e la conoscenza del proprio corpo.	1.a Curare i movimenti dei vari segmenti corporei.	1.a Curare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controllare la respirazione.	1.a Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio respiratorie durante il movimento.	1.a Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio respiratorie durante il movimento.	1.a Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti.
1.b Riconoscere i limiti e le potenzialità della propria fisicità.	1.b Sperimentare le potenzialità e i limiti della propria fisicità.	1.b Discriminare le potenzialità e i limiti della propria fisicità.	1.b Controllare le potenzialità e i limiti della propria fisicità.	1.b Controllare le potenzialità e i limiti della propria fisicità.	1.b Avviare all'utilizzo consapevole delle procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali.	1.b Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali.	1.b Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali.	1.b Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento.

IC "Rossella Casini"
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA
Unità di competenza 2 – PERCEZIONE SENSORIALE

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Campo/i di esperienza: *Il corpo e il movimento*

Disciplina: *Educazione fisica*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Controllare l'esecuzione del gesto. Interagire con gli altri nei giochi di movimento.*

PRIMARIA: *Sperimentare in forma differenziata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.*

SECONDARIA I GRADO: *Utilizzare e rielaborare le informazioni percettive per scegliere risposte motorie funzionali.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
2.a Consolidare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo.	2.a Eseguire semplici sequenze di movimento individuali o collettive.	2.a Eseguire semplici sequenze di movimento individuali o collettive.	2.a Sapersi muovere secondo ritmi diversi.	2.a Sapersi muovere secondo ritmi diversi.	2.a Sapersi muovere secondo ritmi diversi.	2.a Riconoscere ed utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.	2.a Riconoscere ed utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.	2.a Condurre e lasciarsi condurre dal ritmo.

IC "Rossella Casini"
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA
Unità di competenza 3- COORDINAZIONE GENERALE

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Campo/i di esperienza: *Il corpo e il movimento*

Disciplina: *Educazione fisica*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Provare piacere nel movimento, sperimentare schemi posturali e motori ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*

PRIMARIA: *Padroneggiare schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali contingenti.*

SECONDARIA I GRADO: *Controllare movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
3.a Consolidare schemi motori di base (correre, saltare, strisciare) e la lateralità.	3.a Avviare allo sviluppo delle capacità di coordinazione.	3.a Acquisire gradualmente la capacità di muoversi con coordinazione.	3.a Sviluppare una buona coordinazione oculo-manuale.	3.a Migliorare le proprie capacità di coordinazione nelle attività.	3.a Consolidare le proprie capacità di coordinazione nelle attività.	3.a Usare efficacemente le proprie capacità coordinative nelle attività.	3.a Usare efficacemente le proprie capacità coordinative nelle attività.	3.a Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo.
3.b Orientarsi nello spazio, coordinare azioni motorie globali e segmentarie.	3.b Orientarsi nello spazio, coordinare azioni motorie globali e segmentarie.	3.b Orientarsi nello spazio, coordinare azioni motorie globali e segmentarie.	3.b Orientarsi nello spazio, coordinare azioni motorie globali e segmentarie.	3.b Orientarsi nello spazio, coordinare azioni motorie globali e segmentarie e controllare l'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.	3.b Orientarsi nello spazio, coordinare azioni motorie globali e segmentarie e controllare l'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.	3.b Essere in gradi di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio su oggetti di difficile controllo.	3.b Essere in gradi di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio su oggetti di difficile controllo.	3.b Saper usare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi, nell'uso di oggetti che creano situazioni di forte disequilibrio.
3.c Utilizzare la percezione sensoriale, riconoscere e applicare riferimenti spazio-temporali.	3.c Avere la percezione del proprio corpo in relazione a riferimenti spaziali e temporali.	3.c Sviluppare ulteriormente la percezione del proprio corpo in relazione a riferimenti spaziali e temporali.	3.c Conoscere ed organizzare il sé in rapporto allo spazio e al tempo.	3.c Usare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione.	3.c Usare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione.	3.c Usare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione.	3.c Usare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione.	3.c Utilizzare le variabili spazio-temporali nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato.
3.d Consolidare il controllo di schemi motori e posturali (la presa, la forza, la direzione, ecc.).	3.d Sviluppare gli schemi motori e posturali di base.	3.d Utilizzare le abilità motorie acquisite in forma singola, a coppie e in gruppo.	3.d Consolidare ed affinare gli schemi posturali e gli schemi motori dinamici.	3.d Acquisire maggior padronanza di sé nella corsa, nel salto, nel superamento di ostacoli e nel	3.d Arricchire il proprio bagaglio motorio attraverso l'acquisizione di un maggior numero di abilità:	3.d Realizzare movimenti e sequenze su strutture temporali sempre più complesse.	3.d Realizzare movimenti e sequenze su strutture temporali sempre più complesse.	3.d Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture

				lancio della palla.	forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare.			temporali complesse.
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	----------------------

IC "Rossella Casini"
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA
Unità di competenza 4 - ESPRESSIVITA' CORPOREA

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Campo/i di esperienza: *Il corpo e il movimento*

Disciplina: *Educazione fisica*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.*

PRIMARIA: *Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere stati d'animo.*

SECONDARIA I GRADO: *Creare, attraverso atteggiamenti, gesti e azioni per comunicare ed esprimere emozioni ed idee.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
4.a Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni.	4.a Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare con il corpo.	4.a Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare con il corpo.	4.a Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare con il corpo.	4.a Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e sensazioni.	4.a Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e sensazioni.	4.a Usare consapevolmente e il linguaggio del corpo con codici espressivi diversi, combinando la componente comunicativa con quella estetica.	4.a Usare consapevolmente il linguaggio del corpo con codici espressivi diversi, combinando la componente comunicativa con quella estetica.	4.a Rappresentare idee, stati d'animo e storie con gestualità e posture, soli, a coppie, in gruppo.
4.b Coordinare i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo.	4.b Elaborare semplici sequenze di movimento individuali o collettive.	4.b Elaborare semplici sequenze di movimento individuali o collettive.	4.b Elaborare semplici sequenze di movimento individuali o collettive.	4.b Utilizzare modalità espressive e corporee come la drammatizzazione e la danza.	4.b Utilizzare modalità espressive e corporee come la drammatizzazione e la danza.	4.b Rappresentare idee, stati d'animo e storie con gestualità e posture, soli, a coppie, in gruppo.	4.b Rappresentare idee, stati d'animo e storie con gestualità e posture, soli, a coppie, in gruppo.	4.b Usare in forma originale e creativa gli oggetti, variare e ristrutturare le diverse forme di movimento, risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.
4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Reinventare la funzione degli oggetti.	4.c Usare in forma originale e creativa gli oggetti, variare e ristrutturare le diverse forme di movimento, risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.

IC "Rossella Casini"
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA
Unità di competenza 5 – GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Campo/i di esperienza: *Il corpo e il movimento*

Disciplina: *Educazione fisica*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Controllare l'esecuzione del gesto, valutarne il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.*

PRIMARIA: *Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport.*

SECONDARIA I GRADO: *Conoscere e applicare le tecniche e le tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
5.a Partecipare a giochi individuali e di gruppo, rispettando e applicando le regole di gioco e della sicurezza.	5.a Eseguire giochi individuali e collettivi assumendo comportamenti adeguati.	5.a Eseguire giochi individuali e collettivi assumendo comportamenti adeguati.	5.a Partecipare ad attività ludico sportive individuali e di squadra rispettando le regole convenute.	5.a Partecipare ad attività ludico sportive individuali e di squadra rispettando le regole convenute.	5.a Partecipare ad attività ludico sportive individuali e di squadra rispettando le regole convenute.	5.a Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.	5.a Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.	5.a Rispettare le regole dei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivi usando le proprie capacità tecniche e tattiche.
5.b Condividere le regole comuni	5.b Partecipare ai giochi seguendo indicazioni e regole.	5.b Partecipare ai giochi seguendo indicazioni e regole.	5.b Partecipare attivamente alle varie forme di gioco anche in forme di gare nel rispetto delle regole date.	5.b Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di gioco-sport.	5.b Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di gioco-sport.	5.b Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.	5.b Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.	5.b Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione.
5.c Inventare nuove forme di attività ludiche.	5.c Dimostrare creatività nel gioco.	5.c Dimostrare creatività nel gioco.	5.c Dimostrare creatività nel gioco.	5.c Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.	5.c Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.	5.c Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.	5.c Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.	5.c Arbitrare una partita degli sport praticati.
5.d Mettere in comune le competenze di gioco.	5.d Mettere in comune le competenze di gioco.	5.d Avviare ad attività cooperative.	5.d Partecipare al gioco in modo collaborativo.	5.d Partecipare al gioco in modo collaborativo.	5.d Accettare le diversità mostrando senso di responsabilità.	5.d Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali.	5.d Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali.	5.d Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.

IC "Rossella Casini"
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA
Unità di competenza 6 – SICUREZZA E SALUTE

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Campo/i di esperienza: *Il corpo e il movimento*

Disciplina: *Educazione fisica*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

PRIMARIA: Riconoscere alcuni essenziali principi legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.

SECONDARIA I GRADO: Assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Per la sicurezza, usare in modo responsabile spazi, attrezzature, individualmente e in gruppo.	6.a Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza.
6.b Mostrare di aver cura del proprio corpo e interiorizzare corrette regole alimentari.	6.b Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere.	6.b Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere.	6.b Comprendere la stretta relazione fra alimentazione ed esercizio fisico.	6.b Comprendere la stretta relazione fra alimentazione ed esercizio fisico al fine di acquisire un corretto e sano stile di vita.	6.b Comprendere la stretta relazione fra alimentazione ed esercizio fisico al fine di acquisire un corretto e sano stile di vita.	6.b Presa di coscienza e riconoscimento che l'attività e le procedure usate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.	6.b Presa di coscienza e riconoscimento che l'attività e le procedure usate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.	6.b Saper applicare i principi metodologici usati per mantenere un buon stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento. Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.
6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare le regole del fair play.	6.c Rispettare il codice del fair play.