

IC "Rossella Casini"- Primaria - PROGRAMMAZIONE ANNUALE di GEOGRAFIA

(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

CLASSE PRIMA

1- ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali note (scuola, casa ecc.) utilizzando i connettivi spaziali.

2- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	2.a Raffigurare percorsi, leggerne la rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato. 2.b Utilizzare i connettivi spaziali.

3- PAESAGGIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i>	3.a Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente.

4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	4.a Riconoscere le funzioni degli spazi in ambienti noti; riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro. 4.b Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Indicatori topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/ lontano, fuori/dentro, in alto/ in mezzo/ in basso, aperto/chiuso, destra/sinistra.
- Connettivi spaziali, coordinate e riferimenti topologici per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà.
- Simboli e legenda.
- Gli elementi che caratterizzano un paesaggio.
- Gli spazi, la loro funzione e le loro connessioni.

IC "Rossella Casini"- Primaria -PROGRAMMAZIONE ANNUALE di GEOGRAFIA
(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

CLASSE SECONDA

1- ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i> 	1.a Saper esplorare spazi scolastici e ambienti noti.

2- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i> 	2.a Rappresentare gli spazi conosciuti. 2.b Usare simboli e segni per la rappresentazione degli ambienti conosciuti.

3- PAESAGGIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i> 	3.a Individuare elementi antropici e naturali di un ambiente conosciuto.

4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i> 	4.a Riconoscere le regole di organizzazione e di funzionamento dei diversi ambienti. 4.b Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Connettivi spaziali.
- Punti di riferimento.
- Uso corretto degli spazi scolastici e non.
- Percorsi.
- Mappe e piante.
- Punti di vista.
- Elementi di un paesaggio (naturali, artificiali, ...).
- Funzione degli spazi.
- Termini specifici.

IC "Rossella Casini"- Primaria -PROGRAMMAZIONE ANNUALE di GEOGRAFIA
(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

CLASSE TERZA

1- ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i> 	<p>1.a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>

2- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i> 	<p>2.a Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>2.b Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>

3- PAESAGGIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i> 	<p>3.a Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3.b Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>

4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i> 	<p>4.a Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>4.b Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>

CONTENUTI ESSENZIALI

- Indicatori topologici.
- Punti cardinali.
- Semplici riduzioni in scala.
- Pianta dell'aula, della scuola, ecc.
- Legenda.
- Percorsi.
- Elementi geografici fisici: monti, fiumi, laghi, mari, ecc.
- Paesaggio di montagna, pianura, collina, mare, ecc.
- Spazi pubblici e privati.
- Servizi.
- Sfruttamento/conseguenze sul territorio in base ai bisogni dell'uomo.

IC "Rossella Casini"- Primaria -PROGRAMMAZIONE ANNUALE di GEOGRAFIA

(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

CLASSE QUARTA

1- ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<p>1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali sempre più complesse, utilizzando anche punti di riferimento convenzionali.</p> <p>1.b Saper leggere lo spazio rappresentato.</p>

2- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	<p>2.a Conoscere i principali strumenti della geografia: fotografie, rappresentazioni tabellari e grafiche, carte geografiche di diversa tipologia.</p> <p>2.b Conoscere e utilizzare la simbologia convenzionale delle carte, ricavando informazioni dai simboli geografici presenti.</p>

3- PAESAGGIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i>	<p>3.a Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici.</p> <p>3.b Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, analizzando gli interventi dell'uomo sul territorio.</p>

4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	<p>4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo relativamente al contesto italiano.</p> <p>4.b Individuare le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio e scegliere comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.</p>

CONTENUTI ESSENZIALI

- Punti di riferimento naturali e convenzionali.
- Coordinate geografiche.
- Tabelle e grafici.
- Legenda.
- Carte geografiche di diverso tipo.
- Riduzione in scala.
- Elementi geografici fisici: monti, fiumi, laghi, mari, ecc.
- Paesaggio di montagna, pianura, collina, mare, ecc.
- Trasformazioni naturali e trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo.
- Elementi fisici ed antropici del territorio italiano.
- Salvaguardia del patrimonio naturale, culturale, artistico.

IC "Rossella Casini"- Primaria -PROGRAMMAZIONE ANNUALE di GEOGRAFIA

(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

CLASSE QUINTA

1- ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<p>1.a Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>1.b Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>

2- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	<p>2.a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</p> <p>2.b Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>

3- PAESAGGIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i>	<p>3.a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>3.b Conoscere e riflettere su temi di tutela del paesaggio, con specifico riferimento alla realtà locale.</p>

4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	<p>4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4.b Individuare le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio e scegliere comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.</p>

CONTENUTI ESSENZIALI

- I punti cardinali.
- Sistemi di riferimento.
- Filmati, foto, carte geografiche.
- La popolazione del mondo.
- L'Europa: territorio, clima, organizzazione politica e sociale.
- L'Italia: territorio, clima, organizzazione politica e sociale.
- Le regioni.
- Grafici, tabelle, cartogrammi.
- L'Europa: territorio, clima.
- L'Italia: territorio, clima.
- Le Agenzie nazionali ed internazionali per la tutela ambientale .
- La popolazione italiana: distribuzione, andamento demografico, multiculturalità, minoranze linguistiche e religiose.
- I tre settori del lavoro.
- L'ordinamento dello Stato.
- Il patrimonio naturale, culturale ed artistico italiano.