

IC "Rossella Casini"- Scuola dell'Infanzia - Progettazione per Campi di esperienza
(In raccordo con Curricolo verticale e Indicazioni nazionali)

Campo di esperienza
"IL SÉ E L'ALTRO"

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. 	<p align="center">Il bambino dai 3 ai 4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare con serenità la lontananza e il distacco dalla famiglia. - Stabilire relazioni positive con adulti e compagni. - Acquisire una propria autonomia. - Superare il proprio naturale egocentrismo e per diventare capace di relazionarsi all'interno del gruppo. - Condividere l'uso dei giochi e dei materiali. - Conoscere i principali spazi della scuola. - Scoprire la scansione della giornata scolastica <p align="center">Il bambino dai 4 ai 5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni, stati d'animo e sentimenti con un linguaggio adeguato. - Partecipare ai giochi proposti. - Conoscere la propria storia personale. - Partecipare al dialogo esprimendo le proprie idee. - Dimostrare disponibilità ad ascoltare o propri compagni e le insegnanti rispettando il proprio turno. - Sostenere attivamente i processi di integrazione e interazione dei bambini con radici culturali diverse. - Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. - Rispettare l'ambiente naturale e territoriale intorno a noi.

Il bambino dai 5 ai 6 anni:

- Sostenere la conquista dell'autonomia
- Rinforzare la percezione della propria identità rispetto a sé e agli altri.
- Esporre le proprie idee.
- Riconoscere e controllare le proprie emozioni e i propri sentimenti.
- Comprendere i bisogni e sentimenti altrui.
- Essere rispettoso e disponibile nei confronti degli altri.
- Sapersi relazionare con adulti e coetanei.
- Adattarsi ad ambiti e contesti diversi attuando comportamenti corretti.
- Accettare regole e comportamenti del gioco.
- Saper chiedere aiuto.
- Partecipare in gruppo ad attività comuni.
- Riconoscersi parte di un gruppo.
- Controllare i comportamenti aggressivi e superare i conflitti.
- Rispettare turni e ruoli in una discussione.
- Accettare piccole frustrazioni.
- Avere consapevolezza della propria storia personale e familiare.
- Percepire il tempo nel suo divenire.
- Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.
- Conoscere istituzioni e servizi pubblici presenti nel proprio territorio e scoprire la loro utilità.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Identità e caratteristiche personali.
- Gruppo sociale: la scuola.
- Tradizioni della famiglia e della comunità.
- Regole di convivenza sociale.
- Partecipazione e collaborazione costruttive.
- Cooperazione e rispetto delle regole di convivenza.
- Diritti e doveri.
- Regole per la sicurezza sociale e civica.
- Usi e costumi del proprio territorio.
- Usi e costumi di altre culture.
- Regole di educazione stradale e ambientale.

CAMPO DI ESPERIENZA
“Il corpo e il movimento”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p style="text-align: center;">Il bambino dai 3 ai 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le routine quotidiane di vita pratica. - Riconoscere i diversi tipi di movimenti, i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta le prime pratiche igieniche. - Riconoscere la diversità degli organi di senso. - Riconoscere la differenza tra camminare e correre. Compiere i primi salti guidato dall'insegnante. - Provare piacere nel muoversi. <p style="text-align: center;">Il bambino dai 4 ai 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le routine quotidiane di vita pratica e saperle gestire. - Riconoscere e mettere in pratica i diversi tipi di comportamenti motori. Prendersi cura del proprio corpo attraverso l'igiene personale. - Percepire che attraverso i diversi organi di senso si scopre la realtà. - Saper camminare, correre e saltare. Riuscire a coordinare i movimenti in modo saltuario e essere capace di seguire percorsi motori. - Interpretare le emozioni attraverso il linguaggio corporeo. - Sperimentare schemi posturali e motori. <p style="text-align: center;">Il bambino dai 5 ai 6 anni</p>

- Riconoscere le routine quotidiane di vita pratica e gestirle in modo autonomo.
- Avere padronanza del proprio comportamento e saperlo gestire.
- Discriminare le capacità percettive, riconoscerle e usarle in modo autonomo.
- Controllare schemi dinamici e posturali di base e possedere coordinazione motoria. Saper svolgere e portare a termine un percorso motorio strutturato.
- Riconoscere e utilizzare il linguaggio espressivo e gestuale del corpo, sperimentare piacere in schemi posturali e motori anche attraverso l'uso di piccoli attrezzi.
- Riconoscere segnali del corpo attraverso strategie corrette per favorire il proprio benessere.
- Interiorizzare corrette regole alimentari.
- Controllare e coordinare i movimenti nei giochi e nelle attività di motricità globale e fine.
- Imparare la spazialità del foglio.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Corporeità: schema corporeo, differenze di genere, parti del corpo, emozioni.
- Identità personale.
- Motricità globale.
- Motricità fine.
- Coordinazione motoria.
- Educazione alla salute: sicurezza, igiene personale e alimentazione.
- Regole di gioco.

CAMPO DI ESPERIENZA
“Immagini, suoni e colori”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa usare diverse tecniche espressive con creatività. ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione delle opere d’arte. ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<p style="text-align: center;">Il bambino dai 3 ai 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e nominare i colori primari. - Sperimentare l’uso del colore con varie tecniche manipolative e pittoriche. - Interpretare con la mimica filastrocche e semplici brani musicali. - Capire la provenienza di un suono. - Sviluppare la capacità di imitare (animali, personaggi...). - Assistere con interesse ad un breve spettacolo. - Eseguire movimenti liberi associati all’ascolto di una musica. - Eseguire un semplice ritmo insieme ai compagni. <p style="text-align: center;">Il bambino dai 4 ai 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e nominare i colori secondari. - Comunicare contenuti ed esperienze attraverso tecniche espressive. - Colorare rispettando i margini. - Disegnare su consegna verbale. - Leggere immagini. - Cantare brano in gruppo e interpretarli con il corpo e la mimica. - Confrontare immagini, cogliendone uguaglianze e differenze. - Saper organizzare uno spazio grafico. - Assistere con interesse ad uno spettacolo teatrale. - Effettuare giochi simbolici e di ruolo. - Riconoscere alcune caratteristiche del suono: forte/piano, lungo/corto e acuto/grave. - Eseguire movimenti liberi e guidati associati all’ascolto di una musica.

Il bambino dai 5 ai 6 anni

- Scoprire il linguaggio simbolico dei colori e utilizzarlo per esprimere emozioni e sentimenti.
- Utilizzare con creatività colori e materiali, sperimentando diverse tecniche espressive.
- Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori e melodie, da solo e in gruppo.
- Ricercare e scoprire le sfumature e la gradazione dei colori.
- Sperimentare soluzioni personali originali per rappresentare la realtà e l'immaginario.
- Portare a termine un'attività, con un'attitudine creativa personale.
- Sviluppare la motricità fine nelle produzioni creativo-espressive.
- Usare con crescente autonomia strumenti di espressione artistica.
- Usare oggetti e strumenti musicali per riprodurre moduli ritmici.
- Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una storia.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Strumenti espressivi: voce, drammatizzazione, suoni, musica, manipolazione, ecc.
- Tecniche di rappresentazione grafica e di espressione artistica.
- Gioco simbolico.
- Materiali: funzione e applicazione.
- Corrispondenza suono/movimento.
- Colori (utilizzo, primari, secondari, terziari, sfumature, contrasti e assonanze).
- Funzione comunicativa dei messaggi non verbali.

**CAMPO DI ESPERIENZA
“I DISCORSI E LE PAROLE”**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 	<p style="text-align: center;">Il bambino dai 3 ai 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere una breve storia con l'aiuto di immagini. - Memorizzare il nome dei compagni. - Denominare oggetti di uso quotidiano. - Definire azioni quotidiane. - Descrivere semplici immagini. - Usare il linguaggio per interagire e comunicare. - Esprimere emozioni con le parole. - Memorizzare semplici canzoni e filastrocche. <p style="text-align: center;">Il bambino dai 4 ai 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denominare oggetti e immagini. - Descrivere le qualità degli oggetti. - Descrivere azioni. - Descrivere immagini. - Esprimersi con frasi strutturate. - Ascoltare e comprendere una breve storia narrata. - Comprendere le richieste dell'adulto.

Il bambino dai 5 ai 6 anni

- Possedere tempi di attenzione e concentrazione che consentano la comprensione.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali semplici e complessi.
- Fare interventi appropriati.
- Leggere e descrivere immagini e simboli.
- Pronunciare correttamente le parole.
- Formulare frasi sempre più complesse e adeguate al contesto.
- Individuare la sequenza di più immagini.
- Costruire rime e filastrocche.
- Possedere capacità di memorizzazione.
- Riferire e verbalizzare i principali stati emotivi usando un lessico via via più adeguato.
- Cogliere le differenze tra la propria lingua e le altre.
- Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto, al quale si avvicina con interesse e curiosità.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Suoni e funzioni della lingua.
- Codici linguistici: parola e immagine.
- Connettivi logici temporali.
- Ascolto, narrazione, comunicazione e condivisione.
- Lessico e vocabolario.
- Espansione della frase.
- Struttura fonetica della parola.
- Abbinamento fonema/grafema.

CAMPO DI ESPERIENZA
“ LA CONOSCENZA DEL MONDO”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi. ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità. ● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali. ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p style="text-align: center;">Il bambino dai 3 ai 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare elementi presenti in un'immagine. - Classificare oggetti in base a semplici caratteristiche. - Comprendere semplici relazioni temporali (prima e dopo). - Discriminare e confrontare dimensioni. - Confrontare in base a quantità (uno, tanti). - Porre in relazione coppie di oggetti. - Mostrare curiosità nei confronti delle esperienze proposte. - Esplorare il mondo attraverso i canali sensoriali. - Localizzare oggetti presenti nell'ambiente e verbalizzare la posizione. - Collocare elementi su indicazioni verbali. - Comprendere il concetto di uguale/diverso - Sperimentare i concetti topologici con il corpo e con gli oggetti. <p style="text-align: center;">Il bambino dai 4 anni ai 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare elementi presenti in un'immagine. - Operare con concetti topologici come davanti/dietro, ecc. - Contare e confrontare piccole quantità. - Individuare relazioni temporali (prima/dopo). - Riconoscere, denominare e riprodurre le principali forme geometriche. - Comprendere l'alternanza giorno/notte. - Osservare e discriminare gli aspetti caratteristici delle diverse stagioni.

- Raggruppare secondo criteri diversi.
- Riconoscere somiglianze e differenze.
- Scoprire con i sensi le proprietà degli elementi.
- Cogliere e memorizzare la successione dei giorni.
- Riconoscere l'utilità di semplici strumenti tecnologici.

Il bambino dai 5 ai 6 anni

- Comprendere le relazioni spaziali e i concetti topologici.
- Riordinare fatti e avvenimenti nella giusta successione temporale: prima-durante-dopo, giorno-notte.
- Ricostruire ed elaborare sequenze temporali.
- Riconoscere e denominare le forme geometriche.
- Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni.
- Sviluppare abilità riferite al contare.
- Fare comparazioni: di più/di meno, più grande/più piccolo.
- Classificare elementi in base a criteri stabiliti.
- Eseguire seriazioni.
- Individuare e descrivere rapporti logici o casuali.
- Riconoscere il linguaggio simbolico.
- Elaborare previsioni ed ipotesi.
- Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.
- Esplorare con curiosità i fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti.
- Esplorare la tecnologia e comprenderne il significato.
- Mostrare interesse per il codice scritto.
- Affinare la manualità fine.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Concetti spazio-temporali.
- Concetti topologici.
- Periodizzazione: giorni della settimana, mesi, stagioni.
- Discriminare, ordinare, raggruppare.
- Figure e forme geometriche.
- Quantità.
- Numerazione.
- Classificazione.
- Seriazione.
- Ipotesi, causa-effetto (esperimenti scientifici).
- Elementi naturali.
- Ambiente e natura.
- Nuove tecnologie.