

IC “Rossella Casini”
Curricolo verticale di STORIA

Unità di competenza 1 – USO DELLE FONTI

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Campo/i di esperienza: *Il sé e l'altro – La conoscenza del mondo*

Disciplina: *Storia*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Sa di avere una propria storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con gli altri.*

PRIMARIA : *Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

SECONDARIA I GRADO:

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
1.a Avere consapevolezza della propria storia personale e familiare.	1.a Individuare i cambiamenti prodotti dal tempo. Individuare le tracce di eventi della propria vita.	1.a Usare tracce del passato recente per produrre conoscenze su eventi della propria vita.	1.a Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato.	1.a Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	1.a Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzioni di un fenomeno storico.	1.a Imparare ad analizzare le fonti e a ricavare informazioni inerenti ad uno o più fatti storici.	1.a Acquisire ed elaborare informazioni attraverso l'uso di varie fonti (carte tematiche, rappresentazioni grafiche, documentarie ed iconografiche).	1.a Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) su temi definiti.

Unità di competenza 2 – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Campo/i di esperienza: Il sé e l'altro – La conoscenza del mondo

Disciplina: Storia

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

PRIMARIA : Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

SECONDARIA I GRADO: Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

[Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea, medievale, moderna e contemporanea, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico]

[Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati]

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
2.a Raccontare e rappresentare graficamente esperienze e vissuti personali.	2.a Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	2.a Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	2.a Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	2.a Rappresentare graficamente e verbalmente le informazioni.	2.a Leggere e usare carte storico-geografiche che rappresentano le conoscenze relative alle civiltà studiate.	2.a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	2.a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	2.a Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
2.b Riordinare fatti e avvenimenti nella giusta successione temporale: prima-durante-dopo; giorno-notte.	2.b Riconoscere relazioni di successione temporale in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa-effetto.	2.b Avvio alla lettura di semplici schemi per ordinare le conoscenze acquisite.	2.b Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni e esperienze vissute e narrate.	2.b Realizzare semplici mappe e schemi per organizzare le conoscenze.	2.b Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	2.b Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.	2.b Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.	2.b Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
2.c Saper collocare azioni nel tempo.	2.c Saper collocare azioni nel tempo.	2.c Avvio alla lettura della linea del tempo in riferimento alla propria storia personale.	2.c Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.	2.c Saper leggere e realizzare linee del tempo relative alle civiltà studiate.	2.c Saper leggere e realizzare linee del tempo relative alle civiltà studiate.	2.c Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	2.c Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	2.c Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
2.d Ricordare, verbalizzare e ricostruire varie forme di documentazione.	2.d Ricordare, verbalizzare e ricostruire varie forme di documentazione.	2.d Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e durata relativamente a esperienze vissute.	2.d Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e durata relativamente a esperienze vissute.	2.d Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e durata.	2.d Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e durata.	2.d Confrontare e verificare le informazioni sulla base delle conoscenze elaborate.	2.d Confrontare e verificare le informazioni sulla base delle conoscenze elaborate.	2.d Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Unità di competenza 3 – STRUMENTI CONCETTUALI

Campo/i di esperienza: *Il sé e l'altro – La conoscenza del mondo*

Disciplina: *Storia*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Sa di avere una propria storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*

PRIMARIA : *Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SECONDARIA I GRADO:

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea, medievale, moderna e contemporanea, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
3.a Saper raccontare e rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti.	3.a Saper rappresentare graficamente fatti accaduti nel vissuto personale.	3.a Comprendere i fatti del passato attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi.	3.a Saper ricostruire cronologicamente e i fatti del passato riferiti alla storia della Terra e dell'umanità.	3.a Seguire e comprendere le vicende storiche delle prime civiltà.	3.a Analizzare le prime organizzazioni sociali e focalizzare l'attenzione sui traguardi raggiunti dall'uomo.	3.a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, in età medievale.	3.a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, in età moderna.	3.a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, in età contemporanea.
3.b Esplorare con curiosità i fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti.	3.b Avviare a riconoscere i mutamenti dell'ambiente circostante e delle abitudini di vita.	3.b Avviare alla conoscenza del proprio territorio attraverso eventi, manifestazioni e festività.	3.b Avviare alla conoscenza dei mutamenti geologici del nostro pianeta.	3.b Avviare a riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	3.b Imparare a riconoscere il patrimonio culturale in relazione alle civiltà del bacino del Mediterraneo.	3.b Imparare a riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	3.b Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	3.b Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
3.c Conosce i mutamenti stagionali; Conosce le tradizioni della propria famiglia e quelle della propria comunità.	3.c Conoscere i mutamenti stagionali e il loro influsso sull'ambiente circostante.	3.c Conoscere la storia locale e le sue realtà ambientali e culturali.	3.c Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata e cicli temporali.	3.c Individuare analogie e differenze tra le diverse civiltà.	3.c Avviare a collegare le conoscenze apprese in modo guidato mediante schemi e/o mappe.	3.c Collegare in modo guidato le conoscenze apprese ai problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile attuali.	3.c Collegare le conoscenze apprese ai problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile attuali.	3.c Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile.

*IC “Rossella Casini”
Curricolo verticale di STORIA*

Unità di competenza 4 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Campo/i di esperienza: *Il sé e l'altro – La conoscenza del mondo*

Disciplina: *Storia*

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

INFANZIA: *Sa collocare azioni quotidiane nel tempo. Riferisce correttamente eventi del passato recenti; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.*

PRIMARIA : *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

SECONDARIA I GRADO: *Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
4.a Raccontare e rappresentare esperienze personali.	4.a Rappresentare vissuti personali mediante disegni.	4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.	4.a Saper collocare le proprie conoscenze in testi bucati e questionari a scelta multipla.	4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso disegni e brevi testi scritti.	4.a Rielaborare le conoscenze attraverso mappe e questionari a domande aperte finalizzati alla produzione di brevi testi scritti.	4.a Rielaborare le conoscenze selezionate da risorse diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	4.a Rielaborare le conoscenze selezionate da risorse diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	4.a Argomentare su conoscenze selezionate da risorse diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
4.b Verbalizzare esperienze personali.	4.b Raccontare esperienze personali in modo semplice.	4.b Raccontare esperienze personali in modo semplice e coerente.	4.b Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite anche con l'ausilio di immagini e schemi.	4.b Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite focalizzandosi sulle parole chiave.	4.b Avviare all'esposizione delle conoscenze acquisite usando un linguaggio via via più specifico.	4.b Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	4.b Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	4.b Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.