

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di RELIGIONE**  
**Unità di competenza 1 – DIO E L’UOMO**

<b>Competenza/e chiave per l’apprendimento permanente</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua.          Competenza di base in scienze.          Competenza digitale.          Imparare ad imparare.          Competenze sociali e civiche.</p>
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	<p>Sa affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si presentano a spiegazioni univoche.          Sa analizzare dati e fatti della realtà e verifica l’attendibilità delle analisi proposte da altri.          Mostra attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc...</p>

<b><u>Campo/i di esperienza:</u> La conoscenza del mondo</b>
<b><u>Disciplina:</u> Religione</b>
<p><b>Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:</b></p> <p><b>INFANZIA:</b> <i>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</i></p> <p><b>PRIMARIA:</b> <i>L’alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</i></p> <p><b>SECONDARIA I GRADO:</b> <i>L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</i></p>

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<p><b>1.a</b> Scoprire che Dio è per i cristiani il Creatore e Padre di ogni essere vivente.</p>	<p><b>1.a</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che fin dalle origini ha voluto stabile un'alleanza con l'uomo.</p>	<p><b>1.a</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che fin dalle origini ha voluto stabile un'alleanza con l'uomo.</p>	<p><b>1.a</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che fin dalle origini ha voluto stabile un'alleanza con l'uomo.</p>	<p><b>1.a</b> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.</p>	<p><b>1.a</b> Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p>	<p><b>1.a</b> Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana.</p>	<p><b>1.a</b> Acquisire consapevolezza della figura di Gesù, Messia e Salvatore.</p>	<p><b>1.a</b> Acquisire consapevolezza che per i cristiani Dio è il creatore.</p>
<p><b>1.b</b> Conoscere Gesù di Nazareth come figlio di Dio per i cristiani.</p>	<p><b>1.b</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p><b>1.b</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p><b>1.b</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>		<p><b>1.b</b> Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>	<p><b>1.b</b> Conoscere la fede cristiana in Gesù che nella prospettiva dell'evento pasquale riconosce in lui il figlio di Dio fatto uomo.</p>	<p><b>1.b</b> Acquisire consapevolezza, attraverso la Professione di Fede, che Dio è Padre e Creatore, Figlio e Spirito Santo.</p>	<p><b>1.b</b> Comprendere che i valori etici sono necessari per il progetto di vita personale e per una convivenza rispettosa.</p>

<p><b>1.c</b> Sapere che i cristiani si rivolgono a Dio con la preghiera.</p>	<p><b>1.c</b> Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p><b>1.c</b> Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>			<p><b>1.c</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>		<p><b>1.c</b> Conoscere la dimensione storica del cristianesimo dalle origini ad oggi, le differenze con le altre denominazioni cristiane, il cammino ecumenico.</p>	<p><b>1.c</b> Saper confrontare il proprio vissuto con i valori.</p>
					<p><b>1.d</b> Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>		<p><b>1.d</b> Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa.</p>	

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di RELIGIONE**  
**Unità di competenza 2 – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Comunicazione nella madrelingua. Competenza di base in scienze. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e sa impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

<b><u>Campo/i di esperienza:</u></b> <i>La conoscenza del mondo</i>
<b><u>Disciplina:</u></b> <i>Religione</i>
<p><b>Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:</b></p> <p><b>INFANZIA:</b> <i>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</i></p> <p><b>PRIMARIA:</b> <i>Riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><b>SECONDARIA I GRADO:</b> <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</i></p>

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
2.a Ascoltare e saper riferire alcuni episodi dell'Antico Testamento e dei racconti evangelici.	2.a Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni episodi chiave dei racconti evangelici.	2.a Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni episodi chiave dei racconti evangelici.	2.a Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	2.a Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	2.a Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	2.a Ricostruire le tappe della storia di Israele e le sue figure principali attraverso i racconti biblici.	2.a Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	2.a Ascoltare, leggere e comprendere i testi di Genesi 1 e 2.
				2.b Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	2.b Confrontare la Bibbia con i Testi Sacri delle altre religioni.	2.b Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come Parola di Dio.	2.b Saper adoperare i Vangeli e il libro degli Atti come documento storico culturale, accolti nelle fede della Chiesa come Parola di Dio.	2.b Confrontare la Bibbia con i Testi Sacri delle altre religioni.
				2.c Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	2.c Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	2.c Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi.		

				<b>2.d</b> Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.	<b>2.d</b> Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di RELIGIONE**  
**Unità di competenza 3 – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Sa interpretare i sistemi simbolici e culturali della società ed è capace di impegnarsi in campi espressivi ed artistici che sono congeniali. Sa orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.

**Campo/i di esperienza:** *La conoscenza del mondo*

**Disciplina:** *Religione*

**Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:**

**INFANZIA:** *Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso .*

**PRIMARIA:** *Riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

**SECONDARIA I GRADO:** *Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<b>3.a</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<b>3.a</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<b>3.a</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<b>3.a</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<b>3.a</b> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	<b>3.a</b> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	<b>3.a</b> Riconoscere nella preghiera lo spazio d'incontro tra l'uomo e Dio.	<b>3.a</b> Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	<b>3.a</b> Riconoscere nella preghiera lo spazio d'incontro tra l'uomo e Dio.
				<b>3.b</b> Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio.	<b>3.b</b> Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	<b>3.b</b> Saper confrontare la preghiera cristiana con quelle delle altre religioni.	<b>3.b</b> Individuare nell'arte, nella musica e nel cinema la figura di Gesù e la storia della Chiesa.	<b>3.b</b> Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
				<b>3.c</b> Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata	<b>3.c</b> Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel	<b>3.c</b> Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	<b>3.c</b> Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ad oggi.	



				dagli artisti nel corso dei secoli	corso dei secoli.			
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------	--	--	--

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di RELIGIONE**  
**Unità di competenza 4 – I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	<p>Comunicazione nella madrelingua.          Competenza matematica.          Competenza digitale.          Imparare ad imparare.          Competenze sociali e civiche.          Spirito di iniziativa.          Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Sa collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>È capace di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>

**Campo/i di esperienza:** *La conoscenza del mondo*

**Disciplina:** *Religione*

**Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:**

**INFANZIA:** *Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e l'emozione. Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.*

**PRIMARIA:** *Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

**SECONDARIA I GRADO:** *Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<p><b>4.a</b> Scoprire attraverso gli insegnamenti di Gesù i valori dell'amicizia e dell'amore fraterno.</p>	<p><b>4.a</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p><b>4.a</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p><b>4.a</b> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p><b>4.a</b> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p><b>4.a</b> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p><b>4.a</b> Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p><b>4.a</b> Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p><b>4.a</b> Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa.</p>
<p><b>4.b</b> Apprendere che la Chiesa è una comunità di uomini e donne che cerca di vivere secondo l'insegnamento di Gesù.</p>		<p><b>4.b</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>					<p><b>4.b</b> Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p><b>4.b</b> Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>

							<p><b>4.c</b> Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p><b>4.c</b> Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>
								<p><b>4.d</b> Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>