

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**  
**Unità di competenza 1 - PARLATO**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Saper collaborare con gli altri e rispettare le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

***Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:***

***INFANZIA:*** *Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*

***PRIMARIA:*** *L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*

***SECONDARIA I GRADO:*** *L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<b>1.a</b> Partecipare alle conversazioni e intervenire rispettando il proprio turno.	<b>1.a</b> Partecipare alle conversazioni in modo ordinato.	<b>1.a</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	<b>1.a</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) relativamente alle esperienze vissute e rispettando i turni di parola.	<b>1.a</b> Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il proprio turno.	<b>1.a</b> Interagire in modo collaborativo, rispettando i turni di parola, in una conversazione, in una discussione guidata, in un dialogo su argomenti non solo di esperienza diretta.	<b>1.a</b> Distinguere le opinioni dalle informazioni in un contesto di comunicazione.	<b>1.a</b> Utilizzare diversamente le informazioni e le opinioni personali in un contesto di comunicazione.	<b>1.a</b> Distinguere le informazioni oggettive dalle opinioni personali, comprendendo la differenza tra dialogo, conversazione e discussione.
<b>1.b</b> Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.	<b>1.b</b> Esprimersi in modo comprensibile e pertinente nelle varie occasioni della vita scolastica.	<b>1.b</b> Esprimersi in modo comprensibile e pertinente nelle varie occasioni della vita scolastica.	<b>1.b</b> Chiedere spiegazioni su argomenti non compresi.	<b>1.b</b> Chiedere spiegazioni su argomenti non compresi.	<b>1.b</b> Essere in grado di formulare domande, dare risposte e fornire spiegazioni ed esempi.	<b>1.b</b> Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e chiarezza.	<b>1.b</b> Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, fornendo un contributo personale.	<b>1.b</b> Argomentare la propria tesi e saper dialogare su un tema con dati pertinenti, motivazioni valide.
<b>1.c</b> Comunicare esperienze e vissuti ed esprimere emozioni e considerazioni personali.	<b>1.c</b> Riferire esperienze personali, familiari e scolastiche.	<b>1.c</b> Riferire esperienze personali, familiari e scolastiche.	<b>1.c</b> Avviare alla distinzione dei registri comunicativi.	<b>1.c</b> Distinguere registri comunicativi e avviare ad un loro uso in contesti noti.	<b>1.c</b> Distinguere registri comunicativi e usarli in modo per quanto possibile adeguato in contesti noti.	<b>1.c</b> Distinguere registri comunicativi e usarli in modo adeguato in contesti noti.	<b>1.c</b> Distinguere registri comunicativi e usarli in modo adeguato in contesti noti.	<b>1.c</b> Distinguere registri comunicativi e usarli in modo adeguato in vari contesti.

**IC "Rossella Casini"**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**  
**Unità di competenza 2 – ASCOLTO**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

**Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:**

**INFANZIA:** *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.*

**PRIMARIA:** *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

**SECONDARIA I GRADO:** *Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<p><b>2.a</b> Individuare gli elementi principali di un testo narrativo.</p>	<p><b>2.a</b> Ascoltare la lettura dell'insegnante e coglierne il senso generale.</p> <p>Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni e degli insegnanti.</p>	<p><b>2.a</b> Ascoltare testi, comprenderne il significato globale e individuare gli elementi essenziali e la successione temporale.</p> <p>Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni e degli insegnanti.</p>	<p><b>2.a</b> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p><b>2.a</b> Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di vari tipi di testo (diretti o trasmessi).</p> <p>Comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti e gli interventi dei compagni e intuire in una discussione l'esistenza di diversi punti di vista.</p>	<p><b>2.a</b> Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di vari tipi di testo (diretti o trasmessi); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.</p>	<p><b>2.a</b> Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di vari tipi di testo (diretti o trasmessi).</p>	<p><b>2.a</b> Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di vari tipi di testo (diretti o trasmessi).</p>	<p><b>2.a</b> Comprendere la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>
<p><b>2.b</b> Comprendere le consegne delle attività proposte.</p>	<p><b>2.b</b> Ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna.</p>	<p><b>2.b</b> Ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna per l'esecuzione di un'attività.</p>	<p><b>2.b</b> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività proposte.</p>	<p><b>2.b</b> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività proposte.</p>	<p><b>2.b</b> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p><b>2.b</b> Applicare tecniche di supporto alla comprensione di testi orali (appunti, parole chiave).</p>	<p><b>2.b</b> Applicare tecniche di supporto alla comprensione di testi orali (appunti, parole chiave).</p>	<p><b>2.b</b> Utilizzare strategie funzionali alla comprensione: presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali.</p>

					<b>2.c</b> Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	<b>2.c</b> Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	<b>2.c</b> Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico e figure retoriche di suono collegate.	<b>2.c</b> Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico e figure retoriche di suono collegate.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**  
**Unità di competenza 3 – LETTURA**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

***Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:***

***INFANZIA:*** *Legge e comprende le immagini di una storia, individua le sequenze temporali (prima e dopo). Riconosce simboli.*

***PRIMARIA:*** *Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.*

***SECONDARIA I GRADO:*** *Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<p><b>3.a</b> Decodificare le immagini relative a un testo narrativo.</p>	<p><b>3.a</b> Decodificare le immagini relative ad un testo narrativo.</p> <p>Riconoscere e leggere lettere, sillabe e parole.</p>	<p><b>3.a</b> Consolidare la tecnica della lettura strumentale.</p>	<p><b>3.a</b> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p>	<p><b>3.a</b> Impiegare la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo.</p>	<p><b>3.a</b> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<p><b>3.a</b> Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni in maniera adeguata.</p>	<p><b>3.a</b> Leggere ad alta voce in modo espressivo raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p>	<p><b>3.a</b> Leggere ad alta voce in modo espressivo raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p>
<p><b>3.b</b> Individuare la successione delle sequenze narrative.</p>	<p><b>3.b</b> Ricostruire un breve testo riordinandone le sequenze o completandole.</p> <p>Leggere frasi e brevi testi e comprenderne il significato globale.</p>	<p><b>3.b</b> Leggere un testo e comprenderne globalmente il significato.</p>	<p><b>3.b</b> Leggere vari tipi di testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p><b>3.b</b> Leggere vari tipi di testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite e implicite.</p>	<p><b>3.b</b> Leggere vari tipi di testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite e implicite.</p>	<p><b>3.b</b> Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza selezionando informazioni (domande per la comprensione e sottolineature) e ricavando informazioni: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>	<p><b>3.b</b> Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (decodifica di elementi paratestuali, domande per la comprensione, sottolineature).</p>	<p><b>3.b</b> Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (decodifica di elementi paratestuali, domande per la comprensione, sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate</p>

								(lettura selettiva, orientativa, analitica).
<b>3.c</b> Decodificare simboli nell'ambiente scolastico.	<b>3.c</b> Seguire semplici istruzioni scritte per svolgere un'attività.	<b>3.c</b> Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività.	<b>3.c</b> Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività.	<b>3.c</b> Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	<b>3.c</b> Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	<b>3.c</b> Utilizzare testi informativi e semplici testi regolativi per svolgere un'attività, per attuare un procedimento.	<b>3.c</b> Utilizzare testi informativi e semplici testi regolativi per svolgere un'attività, per attuare un procedimento.	<b>3.c</b> Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
		<b>3.d</b> Leggere e comprendere semplici testi riconoscendone gli elementi essenziali (personaggi, ambiente, azioni e successioni temporali).	<b>3.d</b> Leggere e comprendere vari tipi di testi riconoscendone gli elementi essenziali (personaggi, ambiente, azioni e successioni temporali).	<b>3.d</b> Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	<b>3.d</b> Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	<b>3.d</b> Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e della narrazione, la loro collocazione nello spazio/tempo e il punto di vista dell'osservatore /narratore.	<b>3.d</b> Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e della narrazione, la loro collocazione nello spazio/tempo e il punto di vista dell'osservatore /narratore.	<b>3.d</b> Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e della narrazione, la loro collocazione nello spazio/tempo e il punto di vista dell'osservatore /narratore.
		<b>3.e</b> Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	<b>3.e</b> Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	<b>3.e</b> Prevedere il contenuto di un testo in base ad elementi come il titolo, le immagini e le didascalie.	<b>3.e</b> Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	<b>3.e</b> Ricavare informazioni esplicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	<b>3.e</b> Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	<b>3.e</b> Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.



			<b>3.f</b> Leggere testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	<b>3.f</b> Leggere testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le caratteristiche formali più evidenti.	<b>3.f</b> Leggere testi letterari narrativi e testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.	<b>3.f</b> Leggere testi letterari narrativi e poetici, individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale, intenzioni comunicative dell'autore.	<b>3.f</b> Leggere testi letterari di vario tipo e forma (poemi, poesie, novelle) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	<b>3.f</b> Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
								<b>3.g</b> Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
								<b>3.h</b> Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

								<b>3.i</b> Formulare in collaborazione ipotesi interpretative fondate sul testo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**  
**Unità di competenza 4 – PARLATO - LETTURA**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per comunicare.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

***Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:***

***INFANZIA:*** *Esponde con l'aiuto dell'insegnante lo svolgimento di attività relative ai vari campi di esperienza, utilizzando un lessico specifico di base.*

***PRIMARIA:*** *Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

***SECONDARIA I GRADO:*** *Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
4.a Ricavare informazioni attraverso le esperienze svolte, i racconti e le immagini.	4.a Ricavare informazioni attraverso le esperienze svolte, i racconti e le immagini.	4.a Ricavare informazioni da semplici testi.	4.a Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.	4.a Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	4.a Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	4.a Ricavare informazioni da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	4.a Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	4.a Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
	4.b Prevedere il contenuto di un testo semplice in base alle immagini.	4.b Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	4.b Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	4.b Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	4.b Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	4.b Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, titoli, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	4.b Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, titoli, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	4.b Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, titoli, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

	<b>4.c</b> Leggere semplici messaggi e ricavarne le informazioni utili.	<b>4.c</b> Leggere semplici testi e ricavarne le informazioni utili.	<b>4.c</b> Leggere testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<b>4.c</b> Leggere testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<b>4.c</b> Leggere testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<b>4.c</b> Utilizzare informazioni ricavate da diverse fonti.	<b>4.c</b> Utilizzare informazioni ricavate da diverse fonti.	<b>4.c</b> Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.
	<b>4.d</b> Selezionare in un semplice messaggio le informazioni principali.	<b>4.d</b> Selezionare in un semplice testo le informazioni principali.	<b>4.d</b> Selezionare in un testo le informazioni principali e organizzare una sintesi attraverso uno schema.	<b>4.d</b> Organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando uno schema di riferimento.	<b>4.d</b> Organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando uno schema di riferimento.	<b>4.d</b> Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e organizzarle.	<b>4.d</b> Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle.	<b>4.d</b> Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, dandone anche un'interpretazione personale.
	<b>4.e</b> Riferire, in relazione a domande poste, il contenuto essenziale di un racconto.	<b>4.e</b> Riferire in base al contenuto di un testo letto le informazioni principali.	<b>4.e</b> Riferire in base al contenuto di un testo letto le informazioni principali.	<b>4.e</b> Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.	<b>4.e</b> Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni ordinatamente, utilizzare il lessico specifico di base, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle).	<b>4.e</b> Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni ordinatamente, utilizzare il lessico specifico di base, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle).	<b>4.e</b> Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).	<b>4.e</b> Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, padroneggiare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di

								supporto (cartine, tabelle, grafici).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**  
**Unità di competenza 5 – SCRITTURA**

<b>Competenza/e chiave per l’apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per comunicare.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

***Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:***

***INFANZIA:*** *Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.*

***PRIMARIA:*** *Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

***SECONDARIA I GRADO:*** *Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<p><b>5.a</b> Acquisire le capacità manuali e percettive propedeutiche all'apprendimento o della scrittura.</p> <p>Riprodurre graficamente lettere, numeri, simboli.</p>	<p><b>5.a</b> Acquisire le capacità manuali necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura usando alcune convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>5.a</b> Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura individuando le principali difficoltà ortografiche.</p>	<p><b>5.a</b> Acquisire le capacità manuali, percettive e metacognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p>	<p><b>5.a</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Sulla base di schemi e domande-guida, raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p>	<p><b>5.a</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p>	<p><b>5.a</b> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare lo sviluppo del testo; utilizzare strumenti per il controllo degli errori di forma.</p>	<p><b>5.a</b> Conoscere e sperimentare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di mappe o scalette; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.</p>	<p><b>5.a</b> Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.</p>
	<p><b>5.b</b> Scrivere semplici frasi e brevi testi aiutandosi con il supporto grafico.</p>	<p><b>5.b</b> Scrivere brevi frasi e semplici descrizioni.</p> <p>Produrre semplici testi per comunicare esperienze connesse alla vita quotidiana.</p>	<p><b>5.b</b> Produrre testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Produrre testi, narrativi, descrittivi e funzionali, legati a scopi concreti (per utilità personale, per</p>	<p><b>5.b</b> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo.</p>	<p><b>5.b</b> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Produrre testi di</p>	<p><b>5.b</b> Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, creativo ed espressivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti con la consegna.</p>	<p><b>5.b</b> Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, creativo ed espressivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico,</p>	<p><b>5.b</b> Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, creativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi,</p>



			comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).		vario tipo (descrittivo, narrativo, informativo, epistolare, creativi...).		coerenti con la consegna e adeguati allo scopo.	adeguati allo scopo e al destinatario e selezionando il registro più adeguato.
				<b>5.c</b> Rielaborare testi, trasformandoli o completandoli.	<b>5.c</b> Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	<b>5.c</b> Scrivere sintesi di testi narrativi e informativi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, individuando unità di riferimento (sequenza, capoverso, paragrafi).	<b>5.c</b> Scrivere sintesi di vario tipo, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, individuando unità di riferimento (sequenza, capoverso, paragrafi), tenendo conto della tipologia testuale.	<b>5.c</b> Scrivere sintesi di testi di vario tipo, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
					<b>5.d</b> Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo verbale con materiali	<b>5.d</b> Utilizzare, se funzionale al tipo di attività, la videoscrittura.	<b>5.d</b> Utilizzare, se funzionale al tipo di attività, la videoscrittura e programmi di presentazione degli argomenti.	<b>5.d</b> Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali e presentazioni, anche come

					multimediali.			supporto all'esposizione orale.
--	--	--	--	--	---------------	--	--	---------------------------------------

**IC "Rossella Casini"**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**

**Unità di competenza 6 – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

***Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:***

***INFANZIA:*** *Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*

***PRIMARIA:*** *Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

***SECONDARIA I GRADO:*** *Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<b>6.a</b> Ampliare il proprio patrimonio lessicale, sulla base della pluralità delle esperienze.	<b>6.a</b> Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso l'ascolto di brevi testi e sulla base della pluralità delle esperienze.	<b>6.a</b> . Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso la lettura di brevi testi.	<b>6.a.</b> Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso la lettura di testi brevi e comprendere il significato di parole nuove ricavandolo dal contesto.	<b>6.a</b> Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	<b>6.a</b> Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	<b>6.a</b> Ampliare sulla base di letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base.	<b>6.a</b> Ampliare sulla base di letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	<b>6.a</b> Ampliare sulla base di letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
<b>6.b</b> Utilizzare il lessico acquisito in modo personale e creativo.	<b>6.b</b> Utilizzare in modo appropriato il lessico gradualmente appreso.	<b>6.b</b> Utilizzare in modo appropriato il lessico gradualmente appreso.	<b>6.b</b> Utilizzare in modo appropriato il lessico gradualmente appreso.	<b>6.b</b> Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	<b>6.b</b> Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.  Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il	<b>6.b</b> Comprendere e usare parole in senso figurato.	<b>6.b</b> Comprendere e usare parole in senso figurato.	<b>6.b</b> Comprendere e usare parole in senso figurato.

					significato figurato delle parole.			
			<b>6.c</b> Avviare alla comprensione di termini specifici legati alle discipline di studio.	<b>6.c</b> Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	<b>6.c</b> Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	<b>6.c</b> Comprendere e utilizzare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	<b>6.c</b> Acquisire e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	<b>6.c</b> Acquisire e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
			<b>6.d</b> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	<b>6.d</b> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	<b>6.d</b> Formulare ipotesi sul significato delle parole non note, in riferimento al contesto.	<b>6.d</b> Formulare ipotesi sul significato delle parole non note, in riferimento al contesto.	<b>6.d</b> Formulare ipotesi sul significato delle parole non note, tenendo conto del contesto e dei meccanismi di formazione delle parole .	<b>6.d</b> Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
			<b>6.e</b> Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, anche utilizzando il dizionario.	<b>6.e</b> Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	<b>6.e</b> Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	<b>6.e</b> Utilizzare dizionari; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le principali informazioni relative al significato e alla forma delle parole.	<b>6.e</b> Utilizzare dizionari; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni relative al significato e alla forma delle parole.	<b>6.e</b> Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**

**Unità di competenza 7 – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

**Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:**

**INFANZIA:** *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.*

**PRIMARIA:** *Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.*

*Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

**SECONDARIA I GRADO:** *Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<b>7.a</b> Intuire somiglianze e analogie tra suoni e significati.	<b>7.a</b> Riordinare lettere e sillabe per formare parole ortograficamente corrette.	<b>7.a</b> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi, individuando le principali difficoltà ortografiche.	<b>7.a</b> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	<b>7.a</b> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<b>7.a</b> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<b>7.a</b> Imparare a conoscere i propri errori tipici e a autocorreggerli nella produzione scritta.	<b>7.a</b> Conoscere i propri errori tipici e imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	<b>7.a</b> Conoscere i propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli o evitarli nella produzione scritta.
<b>7.b</b> Sperimentare rime, filastrocche drammatizzazioni.	<b>7.b</b> Sperimentare rime e assonanze in semplici filastrocche.	<b>7.b</b> Avviare al riconoscimento dei principali meccanismi di formazione delle parole.	<b>7.b</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	<b>7.b</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	<b>7.b</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	<b>7.b</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	<b>7.b</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e utilizzarli per la comprensione dei significati.	<b>7.b</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e utilizzarli per la comprensione dei significati.
<b>7.c</b> Intuire somiglianze e analogie tra suoni e significati.	<b>7.c</b> Intuire somiglianze e analogie tra suoni e significati.	<b>7.c</b> Intuire somiglianze e analogie tra suoni e significati.	<b>7.c</b> Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze).	<b>7.c</b> Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze).	<b>7.c</b> Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	<b>7.c</b> Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).	<b>7.c</b> Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione), per arricchire la competenza lessicale.	<b>7.c</b> Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali, per arricchire la competenza lessicale.

	<b>7.d</b> Formulare frasi di senso compiuto.	<b>7.d</b> Avviare al riconoscimento in una semplice frase delle principali parti del discorso.	<b>7.d</b> Riconoscere in una frase, o in un semplice testo, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	<b>7.d</b> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	<b>7.d</b> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	<b>7.d</b> Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.	<b>7.d</b> Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali e la loro funzione logica nella frase semplice.	<b>7.d</b> Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali e la loro funzione logica nella frase, nel periodo e nel testo.
	<b>7.e</b> Introdurre al riconoscimento degli elementi essenziali della frase semplice.	<b>7.e</b> Riconoscere gli elementi essenziali della frase semplice.	<b>7.e</b> Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	<b>7.e</b> Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (soggetto, predicato e complementi necessari).	<b>7.e</b> Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	<b>7.e</b> Conoscere le parti del discorso, facendo riferimento anche alla loro funzione logico-sintattica nella frase semplice.	<b>7.e</b> Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	<b>7.e</b> Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.  Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.
	<b>7.f</b> Riconoscere i principali segni interpuntivi (punto fermo e punto di domanda).	<b>7.f</b> Riconoscere i principali segni interpuntivi (punto fermo, punto di domanda, virgola, punto esclamativo e due punti) e avviare al riconoscimento della loro funzione all'interno della frase.	<b>7.f</b> Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, nella frase e nel testo.	<b>7.f</b> Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, nella frase e nel testo.	<b>7.f</b> Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, nella frase e nel testo.	<b>7.f</b> Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, nella frase e nel testo.	<b>7.f</b> Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, nella frase e nel testo.	<b>7.f</b> Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.



**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di ITALIANO**  
**Unità di competenza 8 – RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale.
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**Campo/i di esperienza:** *I discorsi e le parole.*

**Disciplina:** *Italiano*

***Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:***

***INFANZIA:*** *Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.*

***PRIMARIA:*** *Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*

*È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

*Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

***SECONDARIA I GRADO:*** *Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo*

*Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.*

*Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comunicare efficacemente.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<b>8.a</b> Comunicare con frasi semplici e compiute utilizzando in modo appropriato le parole apprese.	<b>8.a</b> Operare, comunicando con frasi semplici, le prime distinzioni tra linguaggio formale e informale.	<b>8.a</b> Comunicare con frasi semplici e compiute adatte in base agli interlocutori.	<b>8.a</b> Comunicare con frasi semplici e compiute, adatte in base agli interlocutori e alla situazione comunicativa.	<b>8.a</b> Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	<b>8.a</b> Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nello spazio geografico, sociale e comunicativo e produrre testi usando opportunamente i registri formali e informali.	<b>8.a</b> Riconoscere casi di variabilità della lingua.	<b>8.a</b> Riconoscere casi di variabilità della lingua.	<b>8.a</b> Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
						<b>8.b</b> Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.	<b>8.b</b> Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.	<b>8.b</b> Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
						<b>8.c</b> Variare il lessico in relazione alla situazione comunicativa e gli interlocutori.	<b>8.c</b> Adeguare le scelte lessicali alla situazione comunicativa, e agli interlocutori.	<b>8.c</b> Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

