

IC "Rossella Casini"
Curricolo verticale di INGLESE
Unità di competenza 1 – ASCOLTO (comprensione orale)

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Disciplina: Inglese

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

PRIMARIA : L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

SECONDARIA I GRADO:

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
1.a Comprendere comandi relativi alla vita di classe e al proprio corpo per eseguire movimenti.	1.a Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi e ai compagni.	1.a Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.	1.a Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	1.a Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	1.a Comprendere semplici istruzioni, espressioni, e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale e specifico di brevi messaggi orali su argomenti familiari.	1.a Comprendere i punti essenziali del discorso inerente ad argomenti relativi al quotidiano dell'alunno.	1.a Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc...
1.b Collegare suoni e parole ad immagini.	1.b Collegare suoni e parole ad immagini	1.b Comprendere semplici frasi multimediali e collegarle a immagini.	1.b Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	1.b Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	1.b Comprendere testi multimediali identificandone il senso generale.	1.b Individuare l'argomento principale di comunicazioni mediatiche su temi di attualità o di interesse personale.	1.b Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
							1.c Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

IC “Rossella Casini”
Curricolo verticale di INGLESE
Unità di competenza 2 – PARLATO (produzione e interazione orale)

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Disciplina: Inglese

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

PRIMARIA : Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

SECONDARIA I GRADO:

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
2.a Riprodurre parole memorizzate, semplici canzoni rime e filastrocche.	2.a Riprodurre parole memorizzate, semplici canzoni rime e filastrocche.	2.a Produrre frasi significative riferite a luoghi, oggetti, persone, situazioni note.	2.a Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.	2.a Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e / o leggendo.	2.a Descrivere persone, luoghi e oggetti nello spazio.	2.a Descrivere persone, esprimere preferenze e gusti con un linguaggio semplice.	2.a Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
2.b Salutare e rispondere ai saluti. Presentarsi dicendo il proprio nome e l'età.	2.b Dare e chiedere informazioni sul proprio nome, l'età e preferenze relative agli animali e ai colori.	2.b Interagire con un compagno per presentarsi e/ o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2.b Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	2.b Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice.	2.b Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	2.b Riferire informazioni in situazioni di vita quotidiana.	2.b Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
		2.c Interagire in semplici dialoghi mediati dall'insegnante.	2.c Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	2.c Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	2.c Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	2.c Interagire con coetanei e adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano.	2.c Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

IC “Rossella Casini”
Curricolo verticale di INGLESE
Unità di competenza 3 – LETTURA (comprensione scritta)

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza la Lingua Inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Disciplina: Inglese

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

PRIMARIA : L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti disciplinari.

SECONDARIA I GRADO:

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
3.a Leggere e comprendere semplici parole associate a immagini.	3.a Comprendere il significato globale di un breve dialogo o messaggio associato a immagini.	3.a Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	3.a Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	3.a Leggere e comprendere il significato globale di un semplice testo con l'utilizzo di supporti visivi.	3.a Comprendere informazioni chiare in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità.	3.a Individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	3.a Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e il lettere personali.
					3.b Comprendere globalmente brevi e semplici testi di vario tipo.	3.b Comprendere globalmente brevi testi di vario tipo.	3.b Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.
							3.c Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
							3.d Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

IC “Rossella Casini”
Curricolo verticale di INGLESE
Unità di competenza 4 – SCRITTURA (produzione scritta)

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza la Lingua Inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Disciplina: Inglese

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

PRIMARIA : Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

SECONDARIA I GRADO:

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
4.a Copiare vocaboli appresi in forma orale.	4.a Copiare parole familiari e brevi frasi.	4.a Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	4.a Scrivere in forma corretta domande e risposte sulla quotidianità e sugli argomenti proposti.	4.a Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc...	4.a Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio vissuto.	4.a Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi.	4.a Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
		4.b Scrivere messaggi semplici.	4.b Scrivere messaggi semplici e brevi frasi di senso compiuto usando il verbo adatto.	4.b Scrivere messaggi brevi frasi di senso compiuto usando il verbo adatto.	4.b Completare dialoghi aperti.	4.b Raccontare per iscritto il proprio vissuto anche in forma di lettera.	4.b Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
							4.c Scrivere brevi lettere adeguate al destinatario e brevi resoconti usando un lessico appropriato.

IC "Rossella Casini"

Curricolo verticale di INGLESE

Unità di competenza 5 – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Disciplina: Inglese

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

PRIMARIA : Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SECONDARIA I GRADO:

Individua elementi culturali attingendo al suo repertorio linguistico, senza atteggiamenti di rifiuto.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
			5.a Leggere e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	5.a Leggere e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	5.a Identificare parole simili da un punto di vista fonetico e rilevare le eventuali variazioni di significato.	5.a Sperimentare parole simili da un punto di vista fonetico e rilevare le eventuali variazioni di significato.	5.a Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
					5.b Identificare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	5.b Sperimentare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	5.b Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
					5.c Identificare la struttura delle frasi e coglierne le intenzioni comunicative.	5.c Sperimentare la struttura delle frasi e coglierne le intenzioni comunicative.	5.c Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

IC “Rossella Casini”
Curricolo verticale di INGLESE
Unità di competenza 6 – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO

Competenza/e chiave per l’apprendimento permanente	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare.
Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Disciplina: Inglese

Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:

PRIMARIA : *Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.*

SECONDARIA I GRADO:

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
					6.a Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	6.a Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	6.a Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
							6.b Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.