

**IC "Rossella Casini"**  
**Curricolo verticale di GEOGRAFIA**  
**Unità di competenza 1 - ORIENTAMENTO**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Lo studente si orienta nello spazio

**Campo/i di esperienza:** *La conoscenza del mondo*

**Disciplina:** *Geografia*

**Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:**

**INFANZIA:** *Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

**PRIMARIA:** *L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

**SECONDARIA I GRADO:** *Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
1.a Muoversi nello spazio scegliendo ed eseguendo i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata scoprendo concetti di direzione.	1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali note (scuola, casa ecc.) utilizzando i connettivi spaziali.	1.a Saper esplorare spazi scolastici e ambienti noti.	1.a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.a Saper localizzare e collocare se stessi, oggetti, luoghi, persone in situazioni spaziali sempre più complesse, utilizzando anche punti di riferimento convenzionali.	1.a Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	1.a Orientarsi nell'ambiente fisico e umano, relativo in particolare alla realtà locale, attraverso l'osservazione e eventuali strumenti.	1.a Orientarsi con diversi tipi di carte geografiche.	1.a Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
				1.b Saper leggere lo spazio rappresentato.	1.b Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	1.b Conoscere e iniziare a usare le visualizzazioni satellitari.	1.b Utilizzare le visualizzazioni satellitari per orientarsi nel continente europeo.	1.b Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di GEOGRAFIA**  
**Unità di competenza 2 – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Osserva e interpreta gli ambienti e le loro rappresentazioni, sa raccogliere e analizza dati e informazioni.

**Campo/i di esperienza:** *La conoscenza del mondo*

**Disciplina:** *Geografia*

***Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:***

***INFANZIA:*** *Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

***PRIMARIA:*** *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

***SECONDARIA I GRADO:*** *Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<p><b>2.a</b> Collocare se stessi e oggetti nello spazio circostante.</p>	<p><b>2.a</b> Raffigurare percorsi, leggerne la rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato.</p>	<p><b>2.a</b> Rappresentare gli spazi conosciuti.</p>	<p><b>2.a</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p><b>2.a</b> Conoscere i principali strumenti della geografia: fotografie, rappresentazioni tabellari e grafiche, carte geografiche di diversa tipologia.</p>	<p><b>2.a</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</p>	<p><b>2.a</b> Acquisire e iniziare a utilizzare un linguaggio di base della geografia.</p>	<p><b>2.a</b> Interpretare il linguaggio specifico della geografia applicato a vari tipi di carte dell'Europa e dei singoli paesi europei.</p>	<p><b>2.a</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>
<p><b>2.b</b> Utilizzare i connettivi spaziali.</p>	<p><b>2.b</b> Utilizzare i connettivi spaziali.</p>	<p><b>2.b</b> Usare simboli e segni per la rappresentazione degli ambienti conosciuti.</p>	<p><b>2.b</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p><b>2.b</b> Conoscere e utilizzare la simbologia convenzionale delle carte, ricavando informazioni dai simboli geografici presenti.</p>	<p><b>2.b</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p><b>2.b</b> Utilizzare il linguaggio specifico della geografia nella lettura di carte dell'Italia e dell'Europa.</p>	<p><b>2.b</b> Utilizzare il linguaggio specifico della geografia e saperlo applicare alla lettura di carte di vario tipo e di altri strumenti di presentazione (grafici, statistiche, ecc.).</p>	<p><b>2.b</b> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di GEOGRAFIA**  
**Unità di competenza 3 - PAESAGGIO**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Osserva e interpreta gli ambienti e le loro rappresentazioni, sa raccogliere e analizzare dati e informazioni. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

**Campo/i di esperienza:** *Il sé e l'altro*

**Disciplina:** *Geografia*

**Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:**

***INFANZIA:*** *Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio.*

***PRIMARIA:*** *Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

***SECONDARIA I GRADO:*** *Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>Terzo anno infanzia</b>	<b>Prima classe primaria</b>	<b>Seconda classe primaria</b>	<b>Terza classe primaria</b>	<b>Quarta classe primaria</b>	<b>Quinta classe primaria</b>	<b>Prima classe sec. I grado</b>	<b>Seconda classe sec. I grado</b>	<b>Terza classe sec. I grado</b>
<b>3.a</b> Riconoscere gli elementi caratterizzanti di un ambiente naturale.	<b>3.a</b> Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente.	<b>3.a</b> Individuare elementi antropici e naturali di un ambiente conosciuto.	<b>3.a</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<b>3.a</b> Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici.	<b>3.a</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	<b>3.a</b> Conoscere alcuni paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, e quelli europei.	<b>3.a</b> Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<b>3.a</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
			<b>3.b</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	<b>3.b</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, analizzando gli interventi dell'uomo sul territorio.	<b>3.b</b> Conoscere e riflettere su temi di tutela del paesaggio, con specifico riferimento alla realtà locale.	<b>3.b</b> Conoscere e riflettere su temi di tutela del paesaggio, con specifico riferimento alla realtà locale.	<b>3.b</b> Conoscere e riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio in un'ottica europea.	<b>3.b</b> Conoscere e riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale e su azioni di valorizzazione.

**IC “Rossella Casini”**  
**Curricolo verticale di GEOGRAFIA**  
**Unità di competenza 4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>Competenza/e chiave per l'apprendimento permanente</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
<b>Profilo delle competenze al termine del I ciclo di Istruzione</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

<b><i>Campo/i di esperienza: Il sé e l'altro</i></b>
<b><i>Disciplina: Geografia</i></b>
<p><b><i>Traguardi di sviluppo della/delle competenza/e:</i></b></p> <p><b><i>INFANZIA:</i></b> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p><b><i>PRIMARIA:</i></b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p><b><i>SECONDARIA I GRADO:</i></b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

Percorso di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Terzo anno infanzia	Prima classe primaria	Seconda classe primaria	Terza classe primaria	Quarta classe primaria	Quinta classe primaria	Prima classe sec. I grado	Seconda classe sec. I grado	Terza classe sec. I grado
<b>4.a</b> Saper individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente.	<b>4.a</b> Riconoscere le funzioni degli spazi in ambienti noti; riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro.	<b>4.a</b> Riconoscere le regole di organizzazione e di funzionamento dei diversi ambienti.	<b>4.a</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<b>4.a</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo relativamente al contesto italiano.	<b>4.a</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	<b>4.a</b> Acquisire il concetto di regione (fisica, climatica, storica) Applicandolo all'Italia e ad alcune zone dell'Europa.	<b>4.a</b> Acquisire il concetto di regione economica, consolidando quello di regione fisica, climatica e storica, con applicazione all'Italia e all'Europa.	<b>4.a</b> Acquisire il concetto di regione economica, consolidando quello di regione fisica, climatica e storica, applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
<b>4.b</b> Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità.	<b>4.b</b> Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità.	<b>4.b</b> Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità.	<b>4.b</b> Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.	<b>4.b</b> Individuare le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio e scegliere comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.	<b>4.b</b> Individuare le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio e scegliere comportamenti adeguati alla tutela e al rispetto dell'ambiente.	<b>4.b</b> Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	<b>4.b</b> Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e europea.	<b>4.b</b> Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
						<b>4.c</b> Conoscere assetti territoriali dell'Italia in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<b>4.c</b> Interpretare assetti territoriali dell'Italia e dell'Europa in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.	<b>4.c</b> Interpretare assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.



